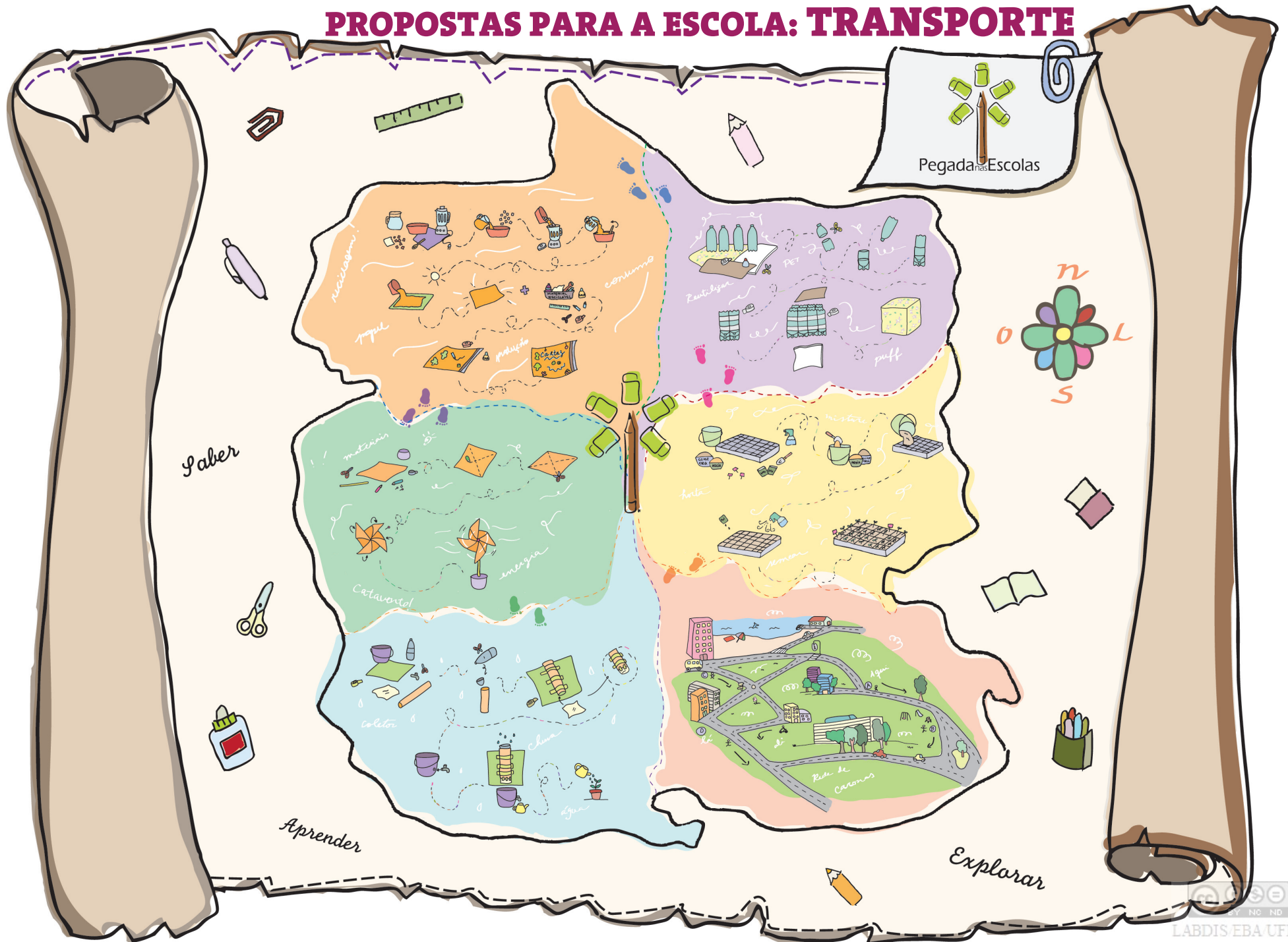


PROPOSTAS PARA A ESCOLA: TRANSPORTE



Pegadas Escolas

Saber

Aprender

Explorar

Nessa fase vamos colocar a mão na massa para criar um conjunto de soluções que permitam reduzir a Pegada Ecológica e de Carbono* na Escola. Para isto, pensaremos na conservação e uso consciente do espaço público afim de melhorar o nosso dia a dia escolar! Para criar essas soluções precisamos descobrir, gerar ideias, selecionar as mais adequadas e elaborar as soluções para reduzir a pegada da Escola nesse tema.

Para chegar até a solução precisamos de um plano!

A primeira atitude necessária para gerar soluções é a observação. Você já começou a desenvolver essa capacidade na fase de identificação das iniciativas existentes, em cada tema estudado, não foi? Bom, para gerar soluções devemos também vencer desafios que muitas vezes exigem a reformulação do problema dado.

Por exemplo, se queremos ir a um lugar que não conhecemos o caminho, muitas vezes precisamos de um mapa, não é verdade? Uma solução é algo parecido com um lugar que não conhecemos. Por isso, antes de chegarmos, parece mais longe do que realmente é!

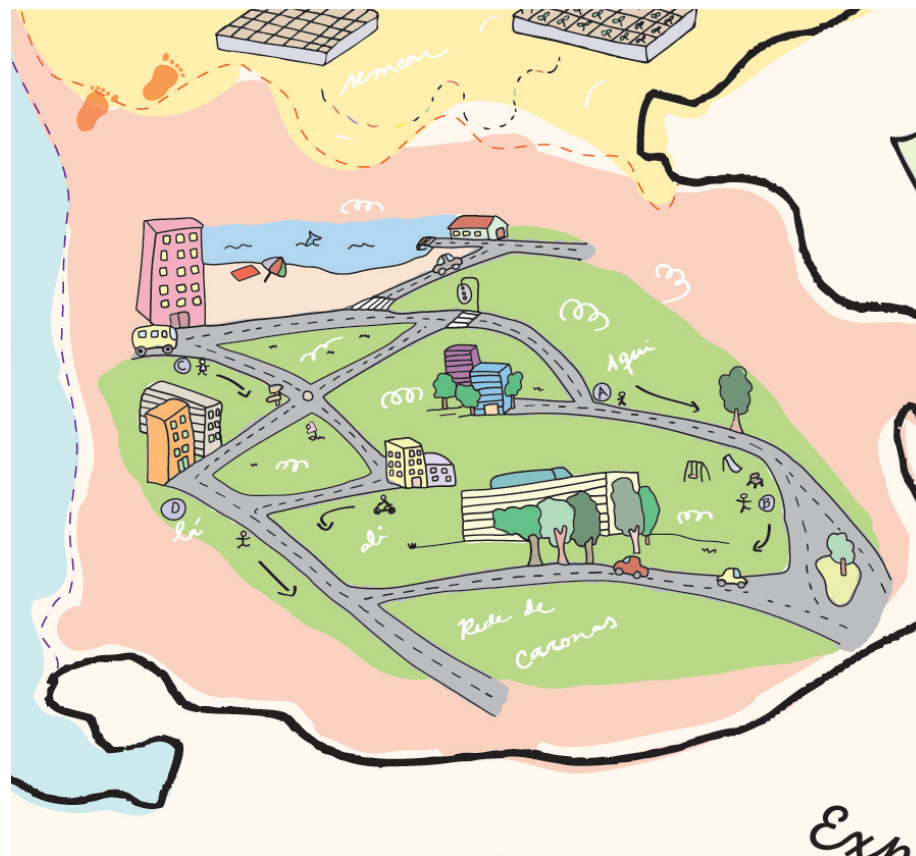
Pois para chegar até as soluções para cada um dos temas que estudamos nesse projeto, vamos iniciar observando o resultado do cálculo da pegada do tema transporte na sua Escola.

DESCOBERTA DA PROPOSTA DE SOLUÇÃO

1. Vamos observar os mapas junto com a turma e anotar:

O quê você observa no mapa do cálculo da pegada do tema transporte na sua escola ?

Agora, vamos observar no Mapa de Soluções do Pegada , uma solução para a **REDE DE CARONAS!**



Esta proposta de solução foi pensada a partir de uma história fictícia. Leia com atenção o trecho abaixo, recortado desta história, e observe o desenho para preencher as tabelas com as informações que conseguir encontrar.

A Escola Municipal **PEDRO PEDREIRO** fica no centro de uma cidade de tamanho médio, chamada Monte Azul, localizada no sudeste do país.

O diretor dessa escola, **PROFESSOR FELIPE**, é um dos que mora mais longe, num bairro chamado Mangueira. Ele vai à escola todos os dias, no período da tarde e retorna a noite. A sua esposa, **PROFA. ISABEL**, também trabalha na escola, e dá aulas para o segundo ano todos os dias de manhã. Apesar de morarem distante, vão de carro e não demoram muito para chegar na escola.

ALEX, MOISÉS E CARLINHOS vão de **ÔNIBUS** para a escola e demoram bastante tempo para chegar. Eles estudam em período integral.

CAROL, BIA e MARCELA vão e voltam sempre de **CARRO**. Elas moram nos bairros vizinhos de **MACIEIRA, LARANJEIRA e AMENDOEIRA**. Elas também estudam durante o dia.

LUIZ vai **ANDANDO** para a escola; mas na volta, ele vai **CORRENDO**, porque tem medo do escuro. Luiz também estuda **NO PEJA, A NOITE**.

DONA CECI, a cozinheira, pega **TRÊS ÔNIBUS**, todos os dias pela manhã, para chegar. O primeiro, ela pega perto de casa, no Bairro Pessegueira, o próximo ela pega no Bairro Laranjeira e o último no Bairro Parreira.

Seu **ARMANDO**, o **SERVENTE**, que mora no Bairro Amendoeira, está tentando economizar dinheiro para comprar uma bicicleta, mas está difícil porque as passagens do ônibus que pega para voltar para casa não param de aumentar!!!

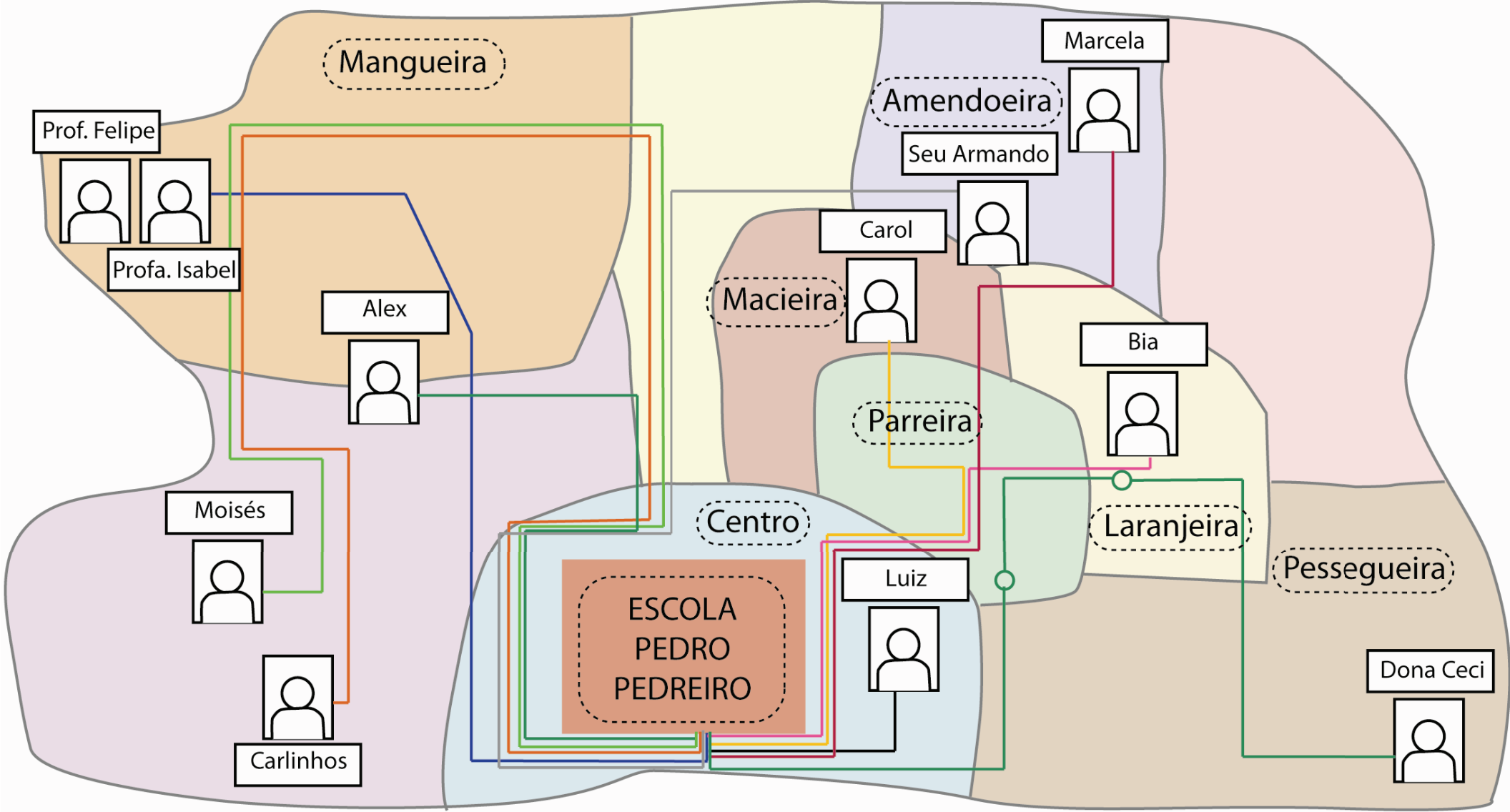
2. Agora, no mapa do verso, faça as anotações sobre:

a. Os meios de transporte usados por cada personagem;

b. As pessoas que têm alguma possibilidade de compartilhar um meio de transporte, por terem trajetos em comum ou morarem próximas.



Cidade Monte Azul



3. Escreva nas fichas os nomes dos personagens da história e agrupe-as de acordo com o meio de transporte utilizado, o local de moradia e o trajeto feito para ir e voltar da escola. **AS FICHAS SE ENCONTRAM NO FINAL DA APOSTILA**

Anote aqui pontos importantes do que é apresentado para chegar até esta solução.

a. Qual é a solução proposta ?

b. Qual o problema que pode ajudar a resolver?

c. Quais os passos para chegar até a solução?

d. Como ela pode ser realizada (materiais, pessoas envolvidas)?

4. Olhando os mapas vamos estruturar juntos o plano que imaginamos que foi seguido para chegar até a solução representada...
Registre o plano que a sua turma imaginou:



DESENVOLVIMENTO DE SOLUÇÕES (EM GRUPOS)

Será que você imagina outras formas de construir Rede de Caronas? Pois, agora é hora de soltar a criatividade para pensar nessas redes!

Vamos investigar se a sua escola também tem esse potencial para usar esse tipo de rede!

Vamos soltar a criatividade! Lembre-se do desafio.

Que ideias surgiram nessas dinâmicas?

Qual ideia seu grupo achou mais legal ?

Como podemos chegar à solução que você e seu grupo tiveram?

Bem, como talvez esteja pensando, um plano pode te ajudar a descobrir como chegar lá. Construa um plano que esclareça os pontos a serem percorridos para chegar até esta solução:

Imagens, às vezes tornam informações mais claras. Lembre-se que você pode utilizá-las para construir esse plano.



Apresente o plano do seu grupo para a turma.

É HORA DE DESENHAR A HISTÓRIA

Agora você e o seu grupo vão transformar esse plano numa historinha visual, que represente o desenvolvimento da solução de vocês.

VAMOS CONSTRUIR!

Agora, com o seu grupo, construa um modelo de **REDE DE CARONAS** e coloque em prática sua solução!

Vamos apresentar os modelos desenvolvidos para a turma



PARA PENSAR E CONVERSAR:

O que é uma rede de caronas?

Para que ela serve?

Por que essa é uma proposta de solução para diminuir a Pegada do transporte escolar?

Como se faz uma rede de carona?

Criação de propostas de soluções para a escola

Agora, com o seu grupo, pense em novas propostas e complete o mapa para reduzir a Pegada nesse tema na escola!

MAPA SE ENCONTRA NA PRÓXIMA PÁGINA

Exposição e Debate

Para fazer uma exposição dos trabalhos da turma para a sua escola, amigos e familiares é preciso primeiro imaginá-la. Use os espaços abaixo para planejar a sua exposição com a turma.

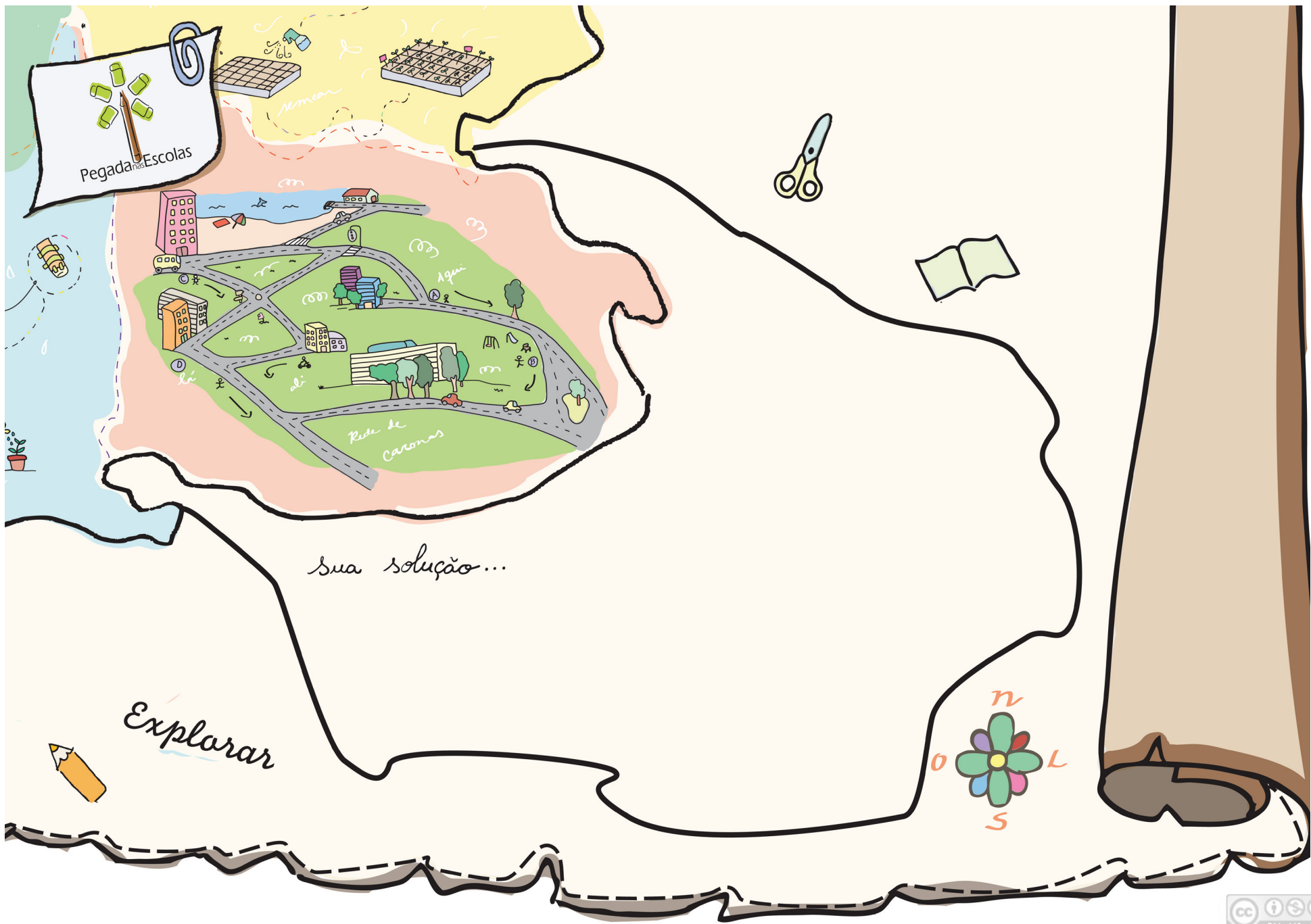
Quais trabalhos devem ficar expostos?

Onde poderíamos expor os trabalhos? Por quanto tempo? Quem irá assistir à exposição?

Com que formato mostrar esses trabalhos? (desenhos, textos, fotos, maquete, cartazes grandes, médios ou pequenos, impressos, coloridos à mão, pintados com tinta...). De que forma os trabalhos vão ser expostos? (colados em paredes, com apoios no chão, pendurados do teto...).

Desenhe no espaço abaixo como você imagina a exposição.





sua solução...

Explorar

**LOCAL DE SAÍDA DA ESCOLA?**

DISTÂNCIA?

**TRAJETO/BAIRRO?**

MEIO DE TRANSPORTE?

**LOCAL DE SAÍDA DA ESCOLA?**

DISTÂNCIA?

**TRAJETO/BAIRRO?**

MEIO DE TRANSPORTE?

**LOCAL DE SAÍDA DA ESCOLA?**

DISTÂNCIA?

**TRAJETO/BAIRRO?**

MEIO DE TRANSPORTE?

**LOCAL DE SAÍDA DA ESCOLA?**

DISTÂNCIA?

**TRAJETO/BAIRRO?**

MEIO DE TRANSPORTE?



 **LOCAL DE SAÍDA DA ESCOLA?**

DISTÂNCIA?

 **TRAJETO/BAIRRO?**


MEIO DE TRANSPORTE?

 **LOCAL DE SAÍDA DA ESCOLA?**


DISTÂNCIA?

 **TRAJETO/BAIRRO?**


MEIO DE TRANSPORTE?

 **LOCAL DE SAÍDA DA ESCOLA?**


DISTÂNCIA?

 **TRAJETO/BAIRRO?**

MEIO DE TRANSPORTE?


 **LOCAL DE SAÍDA DA ESCOLA?**

DISTÂNCIA?


 **TRAJETO/BAIRRO?**

MEIO DE TRANSPORTE?




**LOCAL DE SAÍDA DA ESCOLA?**


DISTÂNCIA?

**TRAJETO/BAIRRO?**


MEIO DE TRANSPORTE?

**LOCAL DE SAÍDA DA ESCOLA?**


DISTÂNCIA?

**TRAJETO/BAIRRO?**

MEIO DE TRANSPORTE?

**LOCAL DE SAÍDA DA ESCOLA?**

DISTÂNCIA?

**TRAJETO/BAIRRO?**

MEIO DE TRANSPORTE?
