

Construção do Material Didático dos Temas Água e Energia para o Projeto Pegada nas Escolas

ALINA DE ALMEIDA LINCCH SILVA (UFRJ/PIBIC)

Área Básica: DESENHO DE PRODUTO

Orientação: BEANY GUIMARÃES MONTEIRO

MARIA GABRIELA LOPES LUSTOSA

BEATRIZ YUMI WATANABE

Para implementar o projeto Pegada nas Escolas foi preparado um material didático como apoio para a realização de atividades com os alunos e professores. O conjunto completo de material didático abrange os seguintes temas: água, alimentação consumo, energia, lixo e transporte. Uma vez que o Pegada tem como eixo diretor a transformação do cotidiano escolar numa direção sustentável, as atividades propostas no material didático desses temas estão estruturadas no sentido de compreender e problematizar o tema em questão, descobrir a Pegada Ecológica e de Carbono correspondentes ao funcionamento nesse cotidiano e buscar as soluções existentes para o melhora do dia a dia na escola. O material didático do Pegada está estruturado em 4 fases que são: “Problematização”, “Cálculo da Pegada”, “Iniciativas Existentes” e “Soluções para a Escola”. Esse resumo trata do processo de preparação do material didático dos temas Água e Energia, do professor e do aluno, nas três primeiras fases dessa estrutura. O objetivo principal das atividades apresentadas nesses dois temas é sensibilizar o aluno da importância do uso consciente desses recursos e de como é possível gerar soluções que favoreçam as relações socioambientais no seu dia a dia escolar. Durante 3 meses de levantamentos de dados foram estudadas uma série de referências necessárias para a elaboração do material. Para metodologia tivemos “Dott”, “LOLA” e EdaDe (2002); para estruturação do material didático Sangari (2007), e para conteúdo Consumo Sustentável - Manual de Educação (2005). Além dessas, para o conteúdo do tema água somaram-se Instituto AKATU, Superinteressante, CEDAE, Planeta Sustentável, e o arquivo de notícias da Globo. E para o tema de energia somaram-se FURNAS, Light, o arquivo de notícias da Globo. O material servirá como suporte de realização das atividades, e o projeto gráfico teve grande importância como uma ferramenta facilitadora de entendimento dos conteúdos dos temas água e energia, tendo desenvolvido ilustrações correspondentes a cada um deles. Posteriormente, como forma de monitoramento da adequação do que estava sendo elaborado aos objetivos, o desenvolvimento do material foi apresentado e discutido entre a equipe do Projeto e submetido a avaliação de um especialista em educação ambiental diversas vezes, até chegar ao resultado final que será utilizado nas escolas. Espera-se que as ferramentas desenvolvidas a partir do uso desse material didático e sua possível e esperada transformação contribua para que os atores envolvidos no projeto, direta e indiretamente, incorporem no seu modo de pensar e agir a preocupação com as questões de sustentabilidade e se tornem atores pró-ativos multiplicadores, capazes de modificar a realidade em que vivem positivamente.

Projeto financiado pelo CNPq, Edital n. 06/2008 Faixa B, processo n. 566444/2008 9.